

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES E HIJOS QUE CURSAN SEGUNDO  
BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUCAS  
SACATEPÉQUEZ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


**POR**

**JESSICA PATRICIA GARCÍA MIRÓN  
CINDY MARÍA ALEJANDRA RAMÍREZ DEL CID**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADAS**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2019**

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. A banner at the bottom of the emblem reads "PLUS ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

**DIRECTOR**

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

**SECRETARIA**

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Astrid Theilheimer Madariaga  
Lesly Danineth García Morales

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg. 062-2018  
CODIPs.1452-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de septiembre de 2019

**Estudiantes**

Jessica Patricia García Mirón  
Cindy María Alejandra Ramírez Del Cid  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO CUARTO (14º.) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (60-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de septiembre de 2019, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES E HIJOS QUE CURSAN SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología realizado por:

**Jessica Patricia García Mirón**  
**Cindy María Alejandra Ramírez Del Cid**

**DPI: 2146 82838 0101**  
**DPI: 2080 96965 0501**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Yvonne Solares y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal  
SECRETARIA

/Gaby

UG-172-2019

Guatemala, 17 de septiembre del 2019

Señores  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Señores Miembros:



Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes **JESSICA PATRICIA GARCÍA MIRÓN, CARNÉ NO. 2146-82838-0101 y Registro de Expediente de Graduación No. L-239-2018-E-EPS Y CINDY MARÍA ALEJANDRA RAMÍREZ DEL CID, CARNÉ NO. 2080-96965-0501, Registro de Expediente de Graduación No. L-243-2018-S-EPS** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES E HIJOS QUE CURSAN SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 20 de mayo del año 2019.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Atentamente,



**M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ**  
**COORDINACIÓN**  
**UNIDAD DE GRADUACIÓN**

Lucía G.  
CC. Archivo

**ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.**

CIEPs. 027-2019  
REG. 062-2018

**INFORME FINAL**

Guatemala, 12 de julio de 2019

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Patricia Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES E HIJOS QUE CURSAN SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ”.**

**ESTUDIANTES:**

Jessica Patricia García Mirón  
Cindy María Alejandra Ramírez Del Cid

DPI. No.  
2146828380101  
2080969650501

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 20 de mayo del año en curso por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 11 de julio de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
“Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 027-2019  
REG. 062-2018

Guatemala, 12 de julio de 2019

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE PADRES E HIJOS QUE CURSAN SEGUNDO  
BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUCAS  
SACATEPÉQUEZ”.**

**ESTUDIANTES:**

**Jessica Patricia García Mirón**  
**Cindy María Alejandra Ramírez Del Cid**

**DPL No.**


**2146828380101**  
**2080969650501**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 20 de mayo de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Suhelen Patricia Jiménez**  
**DOCENTE REVISORA**





Guatemala, 25 de octubre de 2018

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

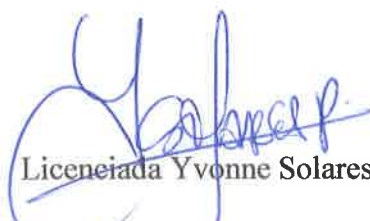
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “*Educación sexual entre padres e hijos que cursan segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez*” realizado por las estudiantes Jessica Patricia García Mirón, CUI 2146 82838 0101 y Cindy María Alejandra Ramírez del Cid, CUI 2080 96965 0501.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,



Licenciada Yvonne Solares  
Terapista del Lenguaje y Psicóloga

Colegiado No. 2290

Asesora de contenido

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA - I.N.E.B. J.V.  
SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ



Guatemala, 11 octubre de 2018

Coordinación  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Jessica Patricia García Mirón, CUI 2146 82838 0101 y Cindy María Alejandra Ramírez Del Cid, CUI 2080 96965 0501 aplicaron en esta institución 56 cuestionarios a estudiantes y 75 cuestionarios a padres de familia de segundo básico como parte del trabajo de Investigación titulado: "Educación sexual entre padres e hijos que cursan segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez" en el periodo comprendido del 20 de septiembre al 27 de septiembre del presente año, en horario de 16:30 a 18:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciado Eddie Eugenio Tonón Martínez

Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez

Tel: 42124728





MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR JESSICA PATRICIA GARCÍA MIRÓN

LCDA. PAOLA SOFÍA ELEONOR CAMPOS MELÉNDEZ  
TERAPISTA DEL LENGUAJE Y LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADA NO. 9780

LCDA. JESSICA ANDREA DE LEÓN ROBLES  
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES,  
ABOGADA Y NOTARIA  
COLEGIADA NO. 29430

POR CINDY MARÍA ALEJANDRA RAMÍREZ DEL CID

ING. NIVIA MARCELA RAMÍREZ CARDONA  
INGENIERA CIVIL  
COLEGIADA NO. 5695

LCDA. RUTH VERÓNICA OLIVA PICHÍYÁ  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADA NO. 10525

## DEDICATORIA

A:

DIOS Y A LA VIRGEN MARIA

Por todas sus bendiciones y permitirme llegar a esta etapa de mi vida profesional.

MIS PAPÁS

Mynor García y Patricia Mirón, por su apoyo incondicional, su infinito amor, los amo y esto es para ustedes.

MI HERMANO

Mynor, gracias por ayudarme en todo momento, por desvelarte conmigo y todo tu cariño.

MIS ABUELOS

Especialmente a mi abuelo Max Mirón por su motivación, por todo su apoyo y cariño.

MIS MADRINAS

Jessica De León y Paola Campos, por sincera amistad, motivación y cariño.

MI COMPAÑERA DE TESIS

Cindy Ramírez, por tu amistad y apoyo en todo momento.

MIS AMIGOS Y AMIGAS

Elizabeth, María José Carranza, Andrea Alejandra, Mariajose, y a todos los que formaron parte de este proceso. Gracias por los momentos compartidos.

Jessica García

## DEDICATORIA

A:

DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA

Al sumo creador por brindarme la oportunidad de vivir, por su inmenso amor y misericordia, a mis ángeles del cielo.

MI PADRE Y MI MADRE

Héctor Raúl Ramírez Cardona por darme la vida para el cielo este acto, como reconocimiento a tu apoyo y amor condicional por haber sido el mejor padre del mundo. ( Q.E.P.D )

Ana María del Cid Solís como un reconocimiento a tu apoyo, constancia y paciencia. Gracias por la vida y la familia que me brindaste a lo largo de mi vida mi amor infinito.

MIS HERMANOS Y HERMANA

Roció, Gabriel y Bryan, gracias por su apoyo moral, amor y constancia en mí.

MIS SOBRINOS

Pablo y Diego Likes, por enseñarme una nueva etapa de tolerancia, amor y dedicación los amo mucho.

MI COMPAÑERA DE TESIS

Jessica García por tu paciencia, tolerancia y cariño.

MIS AMIGOS Y AMIGAS

Patty, Sara, Nidia, Kim, Liseth, Abby Astrid, Ruth, Helen, Gaby, Wendy; Danny, Yoli, Gaby, Paola, Ruth Ofelia, Olga, David Por todos los momentos felices, tristes y de convivencia las quiero y los quiero y gracias por formar parte de mi vida.

MI ABUELO Y ABUELAS

Aparicio Ramírez gracias por su apoyo.

Francisca Cardona Y Rosario Solís por su cariño y apoyo.

MIS MADRINAS

Cindy Ramírez

## AGRADECIMIENTOS

A:

NUESTRA CASA DE ESTUDIOS

La gloriosa tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias psicológicas.

LA INSTITUCIÓN

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Lucas Sacatepéquez. Especialmente al Director Eddie Tohón por abrirnos las puertas tanto de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “República Federal de Centroamérica” como del Instituto.

NUESTRA ASESORA

Lcda. Yvonne Solares por todo su apoyo durante este proceso.

NUESTRA REVISORA

Lcda. Suhelen Jiménez, por su tiempo, dedicación y apoyo.

NUESTROS CATEDRÁTICOS

Por ser parte de nuestra formación como profesionales y brindarnos las herramientas necesarias que hoy nos hacen llegar a este día.

LA COMUNIDAD DE SAN LUCAS

A todos los niños, niñas, adolescentes, padres, madres, maestros, maestras, personal administrativo, personal de cocina que ayudaron a nuestro crecimiento profesional y personal. Gracias por confiar en nosotras,

## Índice

Resumen

Prólogo

### CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema y marco teórico .....	1
1.01 Planteamiento del problema .....	1
1.02 Objetivos .....	3
1.02.01 Objetivo general.....	3
1.02.02 Objetivos específicos .....	3
1.03 Marco teórico .....	4
1.03.01 Educación sexual y sus modelos .....	5
1.03.01.01 Educación tradicional .....	6
1.03.01.02 Educación higienista.....	7
1.03.01.03 Educación procreadora .....	7
1.03.01.04 Educación para la revolución sexual y social .....	8
1.03.01.05 Educación personalizada, democrática y abierta .....	8
1.03.02 Sexualidad y sus dimensiones .....	9
1.03.02.01 Dimensión biológica.....	11
1.03.02.02 Dimensión psicológica y social .....	12
1.03.02.03 Dimensión medioambiental: .....	13
1.03.03 Orientación sexual .....	13
1.03.04 Desarrollo psicosexual.....	14
1.03.04.01 Desarrollo psicosexual durante la infancia.....	15
1.03.04.01 Desarrollo psicosexual durante la adolescencia .....	17
1.03.05 La persona humana y el amor .....	19
1.03.06 La salud reproductiva .....	19
1.03.07 Derechos sexuales.....	20
1.03.08 Comunicación asertiva .....	21
1.03.09 Infecciones de transmisión sexual .....	22
1.03.10 Abuso sexual.....	23

## CAPÍTULO II

2. Técnicas e instrumentos.....	26
2.01 Enfoque y modelo de investigación .....	26
2.02 Técnicas.....	26
2.02.01 Técnicas de muestreo.....	26
2.02.02 Técnicas de recolección de datos.....	26
2.02.03 Técnicas de análisis de datos .....	27
2.03 Instrumentos .....	27
2.03.01 Hoja de información .....	27
2.03.01 Consentimiento informado .....	27
2.03.01 Cuestionario para padres y madres .....	27
2.03.01 Cuestionario para estudiantes .....	27
2.04 Operacionalización de los objetivos.....	27

## CAPÍTULO III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados .....	31
3.01 Características del lugar y de la muestra .....	31
3.01.01 Características del lugar.....	31
3.02.02 Características de la muestra .....	31
3.02 Presentación e interpretación de los resultados .....	31
3.03 Análisis general .....	47

## CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones .....	50
4.01 Conclusiones .....	50
4.02 Recomendaciones.....	51
4.03 Referencias .....	52
4.04 Anexos.....	55



## **Resumen**

Título: “Educación sexual entre padres e hijos que cursan segundo básico del Instituto de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez”

Autoras: Jessica Patricia García Mirón  
Cindy María Alejandra Ramírez del Cid

En el Instituto de Educación Básica INEB de San Lucas, Sacatepéquez existe resistencia por parte de los padres para abordar temas relacionados con la educación sexual. Por ello se decidió analizar la comunicación, dificultades y fuentes primarias de información en educación sexual entre padres e hijos de segundo básico de la jornada vespertina. Describir y conocer el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los padres y desde la de los hijos, así como establecer las fuentes de información acerca de la educación sexual entre ellos. Utilizando un enfoque cuantitativo, con un muestreo no probabilístico intencional.

Para el análisis de los resultados se utilizó una integración de los datos cuantitativos por cada objetivo planteado, realizando tablas dinámicas que permiten comparar las perspectivas tanto de los padres como la de los hijos con este tema.

**Palabras clave:** educación sexual, comunicación entre padres e hijos, fuentes de información

## PRÓLOGO

La principal razón para realizar este trabajo de investigación es la necesidad de analizar la comunicación, dificultades y fuentes primarias de información en educación sexual entre padres e hijos de segundo básico del Instituto de Educación Básica INEB, de San Lucas Sacatepéquez.

Una de las principales dificultades que se tuvo fue que de los 125 estudiantes que cursaban segundo básico se contó con la participación de 56 estudiantes, demostrando poco interés por parte de los padres y madres para involucrarse en la educación sexual de sus hijos, en el cual también intervienen factores como la falta de tiempo de los padres, la ausencia de uno o ambos padres en el hogar, así también tiene que ver las ideologías morales o religiosas que tienen las familias lo cual no permite que se reciba una educación sexual integral. Otra dificultad es que los padres no permiten que maestros, maestras o psicólogos hablen de educación sexual con sus hijos.

Por otra parte, es gratificante que padres y madres se acercaran y agradecieran por haber realizado ese tipo de investigación ya que lo consideraron importante en la formación de sus hijos. Para los padres y madres que participaron los beneficios aportados fueron reconocer que al proporcionarles a sus hijos e hijas espacios para hablar abiertamente sobre educación sexual les permitió crear vínculos de confianza para ser ellos la fuente principal de información para resolver las dudas y permitirles tomar decisiones que beneficien su salud emocional y física. Así también ayudó a resaltar su responsabilidad como padres y madres ya que deben buscar información actualizada en libros, internet, artículos, folletos, talleres, charlas, incluso buscar profesionales para poder brindarles una información más confiable a sus hijos.

## **Capítulo I**

### **1. Planteamiento del problema y marco teórico**

#### **1.01 Planteamiento del problema**

En la actualidad todavía se maneja cierta resistencia al hablar de educación sexual, sin embargo, esto no quiere decir que los padres e hijos no dispongan de dicha información. En el caso de los adolescentes se planteó que la fuente de información de los estudiantes podría ser el internet, amigos y medios de comunicación, antes de haber consultado con sus padres.

Los padres y madres de familia son responsables de conocer estos derechos y así orientar a sus hijos e hijas para que los ejerzan de manera libre e informada. Sin embargo, uno de los obstáculos para el cumplimiento de esto es que hay casos en que no existe una comunicación asertiva entre padres e hijos, esto quiere decir que su comunicación suele ser poco comprensiva y sin confianza.

La manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, envía algún tipo de mensajes que pueden ayudar, facilitar o hacer más difícil el desarrollo sexual de joven y jovencita. Al considerar estas oportunidades para enseñar, en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Esto también ayuda a que sus hijos e hijas sepan que pueden estar dispuestos a hablar, responder dudas acerca de la sexualidad.

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos,

sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006).

La UNESCO destaca que “muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual haciéndolos potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH”.

La Organización Mundial de la Salud, define la violencia sexual como “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo”. En Guatemala la violencia sexual es un delito de alta incidencia, que afecta la calidad de vida de las víctimas.

Debido a las observaciones en el Instituto de Educación Básica INEB, de San Lucas Sacatepéquez, se ha detectado que los estudiantes poseen información de educación sexual, pero no con claridad se sabe si la reciben directamente de los padres o de revistas, internet o amigos que podrían influenciar principalmente en ellos.

Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que los y las estudiantes poseen conocimientos acerca de educación sin embargo solo se da en un 45% de los alumnos de segundo básico. Y aunque los padres de estos estudiantes estén implicados en su educación sexual, se encontraron dificultades como que los padres se muestren avergonzados, incómodos e inseguros al hablar de ciertos temas con ellos, abarcando temas específicos y no cumpliendo con una educación integral.

## **1.02 Objetivos**

### **1.02.01 Objetivo general.**

Analizar la comunicación, dificultades y fuentes primarias de información en educación sexual entre padres e hijos de segundo básico del Instituto de Educación Básica INEB, San Lucas, Sacatepéquez.

### **1.02.02 Objetivos específicos.**

- Describir el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los padres.
- Conocer el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los hijos
- Establecer las fuentes de información acerca de la educación sexual entre padres e hijos.

### **1.03 Marco teórico**

Carrillo y Gálvez (1995) realizaron la investigación sobre el Programa de orientación sexual a padres de niños que asisten al Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández (CENSEPS) Universidad de San Carlos de Guatemala. Con el objetivo de determinar que los padres necesitaban orientación e implementación sobre los temas de como proporcionar a sus hijos una adecuada educación sexual. utilizaron una encuesta estructurada, para establecer el nivel de conocimiento que poseen los padres sobre la educación sexual. Análisis estadísticos: para la unificación e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. Representación de Datos: utilizó la gráfica de polígono. Concluyeron que se determinó que los padres necesitaban orientación e implementación sobre los temas de como proporcionar a sus hijos una adecuada educación sexual, la que se observó por el interés y motivación por recibir el programa lo que surgió por las preguntas de la evaluación inicial. Y recomiendan que en la actualidad es necesario que toda institución proporcione orientación a nivel comunitario y en todo estrato social se apliquen programas de orientación sexual a padres de familia para que estos incluyan dentro de la educación general que brindan a sus hijos la adecuada educación sexual para que estos tengan un desarrollo psicológico emocional, sexual y de sus escalas normales desempeñándose adecuada dentro de la sociedad.

Sáenz (2010) realizó la investigación titulada: Estrategias de los padres y madres de familia de 30 a 60 años de edad ante la educación sexual de sus hijos adolescentes, en aldea de Sacoj Grande, zona 6 del Municipio de Mixco, en la ciudad de Guatemala. Con el objetivo de brindar estrategias de los padres y madres de familia para enfrentar las inquietudes sobre sexualidad en sus hijos. Utilizó el cuestionario como instrumento de investigación para recaudar información básica del grupo de sujetos. Concluyó que la mayoría de la población investigada no habían recibido educación sexual; en algunos casos se dejó ver sentimientos de tristeza en los padres de familia por no poder brindarles la información necesaria y adecuada a sus hijos y como consecuencia, la falta de confianza de sus hijos adolescentes en lo que se refiere a su desarrollo y desenvolvimiento sexual. Y recomienda a los padres de familia motivarles a buscar información sobre temas que no conocen o no entienden y valoren la sexualidad como una parte importante del desarrollo de toda persona.



Reyes y Xicara (2011) realizaron la investigación titulada: Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos. Con el objetivo de demostrar la importancia del desarrollo de talleres de educación sexual dirigida a padres de familia y su eficacia para una comunicación adecuada a sus hijos. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Observación participativa permitió observar el proceso de comunicación de la educación sexual. Entrevista semi estructurada: se basó en una serie de preguntas de selección múltiple acerca del tema; boleta de inscripción: para tener un control de los participantes. Entrevista: fue dirigida de forma escrita a los padres para determinar los patrones de crianza; talleres participativos: para informar temas como comunicación, enfermedades de transmisión sexual, que es educación sexual. Concluyeron que la sociedad guatemalteca carece de una adecuada comunicación, instrucción e información de la educación sexual y con la implementación de talleres educativos y orientadores del tema que con ellos se podrá disminuir el índice de maternidad infantil relaciones sexo genitales prematuras e infecciones de transmisión sexual en el adolescente, recomiendan realizar con frecuencia talleres y capacitaciones acerca del tema de educación sexual para padres en instituciones públicas y privadas para promover la importancia de la educación sexual de sus hijos.

#### **1.03.01 Educación sexual y sus modelos.**

Es importante que los padres y madres de familia hablen de educación sexual a sus hijos e hijas, ya que esto les proporciona herramientas y tener una mejor toma de decisiones en un futuro. Hay muchas fuentes de información acerca del tema, como el internet, los amigos, la escuela, maestros, libros, sin embargo, lo ideal es que la fuente principal sean los padres de familia para lo cual es necesario que exista una adecuada comunicación entre padres e hijos y así afrontar las dificultades que se presenten al plantearles el tema.

“La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación.” (OMS, 1983)

A lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en estos días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías. (Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

#### ***1.03.01.01 Educación tradicional.***

Este modelo tuvo su mayor auge en Europa durante el siglo XIX y mantuvo una notable influencia en nuestro país hasta no hace muchos años. Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez (2017) mencionan algunas de sus características:

- La procreación es el principal objetivo de la sexualidad, esto deviene en que se defiende la sexualidad como una característica que se desarrolla a partir de la adolescencia y termina al final de la madurez (etapa fértil), por lo que se niega la sexualidad infantil y la de los ancianos.
- Liga el placer a la sexualidad del varón y el sentimiento a la sexualidad de la mujer.

En la mayoría de familias guatemaltecas se transmitió la educación tradicional donde el gozar plenamente de la sexualidad se ve inclinado hacia el placer masculino y como objeto de saciedad la mujer. El impacto que conlleva dicha educación es la sumisión del rol de la mujer y el empoderamiento de las masculinidades. Esto debe cambiar debido al empoderamiento de la mujer y las creaciones de las nuevas masculinidades, y así se complementa una sexualidad individual y en pareja. El brindar nuevas herramientas actuales mejorar el manejo del tema en los padres y madres que conllevan a una comunicación asertiva con sus hijos e hijas.

### ***1.03.01.02 Educación higienista.***

El objetivo de esta educación es evitar riesgos inherentes a la actividad sexual. Se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio o en el uso de métodos preventivos eficaces (según la ideología). No aporta una revaloración ética de la sexualidad y fomenta su visión negativa con el refuerzo de la idea de peligro asociada a la práctica sexual. (Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

El tema de sexualidad que abarca diferentes postulados y esferas del ser humano que tiene como resultados la libertad de vivirla plenamente. El fomentar el factor de cambio para que no se transmita el tabú de que la sexualidad es mala, higienista y conservadora. El brindar herramientas esenciales de vivirla con responsabilidad a los padres y madres de familia debido que son los primeros lazos de comunicación de sus hijos e hijas.

### ***1.03.01.03 Educación procreadora.***

En este modelo, la educación depende de una antropología y una moral de determinadas creencias religiosas. La información se presenta de modo sesgado y moralizador. Otorga a la procreación toda la importancia y niega la anticoncepción. Ofrece un valor negativo a la masturbación, la homosexualidad y las relaciones prematrimoniales. Niega el derecho al placer y considera la sexualidad como un mero medio para un fin superior: la procreación. (Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

Debido al patrón de familia machista se habla un poco o casi nada de sexualidad en el seno familiar, esto debe cambiar para tener una nueva generación bien informada. El tratar de romper con el mito de que la Sexualidad solo es de índole de procreación, se debe emplear las diferentes dimensiones tales como, la prevención, la responsabilidad, el placer, los derechos sexuales y las consecuencias de tener una práctica sexual activa ya que conlleva el compromiso de cada individuo.

#### ***1.03.01.04 Educación para la revolución sexual y social.***

Consecuencia de posturas ideológicas combativas, los contenidos que propone para desarrollar una educación se mezclan con militancia política. En términos generales, sus planteamientos no tienen base científica y sí ideológica por lo que su transmisión puede encuadrarse en una postura vital pero no sirven de base de una educación plural y rigurosa. Aporta a la cultura la defensa de igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer, e inspirada en los planteamientos de Freud, reconoce la importancia crucial de la sexualidad en el desarrollo de la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos. (Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

La importancia del desarrollo de la sexualidad de cada individuo, debe desarrollarse por decisión propia no ideológica, misma que está guiada a familias tradicionales y religiosas en la mayoría del seno familiar guatemalteco, todavía se evidencia el arraigo de la ideología para el desarrollo de la persona y más en el tema de sexualidad, como consecuencia de lo evidenciado referimos a una adecuada y asertiva transmisión de educación que conlleva a un sano y pleno desarrollo personal.

#### ***1.03.01.05 Educación profesionalizada, democrática y abierta.***

Se basa en posturas plurales de ideas, en el rigor científico y en actitudes democráticas, abiertas y tolerantes. Se insiste en la búsqueda de una ética personal ligada a la práctica sexual y a la asunción de actitudes responsables en relación a la misma. Este modelo quiere serlo desde el respeto por la pluralidad y la diferencia. Sus objetivos generales son:

- Transmisión de una visión globalizada y positiva de la sexualidad humana.
- Conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades como receptor y productor de placer.

- Posibilitar cambios de actitudes, conductas y valores sobre la sexualidad humana.
- Promoción de la calidad de vida, merced a un acceso a toda la información y orientación necesaria sobre la temática sexual.

(Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

Una educación democrática y abierta debe ser el mejor ejemplo de una sociedad productiva y sana debido a la prevención, y manejo de información. Cada individuo es responsable de su propio bienestar previo a tener una adecuada información como consecuencia de implementar dicha educación tendremos mejor manejo del tema de sexualidad fuera de tabús y estereotipos.

### **1.03.02 Sexualidad y sus dimensiones.**

“El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.” (Caraballo, 2014)

Es importante que los padres de familia reconozcan que el tema de sexualidad debe ser tratado con naturalidad y desde edades tempranas. Por lo que si los padres están informados acerca del tema de sexualidad podrán afrontar de mejor manera este tema con sus hijos, ya que son las personas que tienen mayor afecto con sus hijos por lo que verán en ellos una fuente de apoyo para la toma de decisiones en sus vidas.

Tanto los padres como toda la familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos ya que es la comunicación entre padres, hermanos y otros familiares la que va a beneficiar a los hijos a comprender aspectos importantes de la relación entre hombre y mujeres, y que al mismo tiempo les ayuda a relacionarse con otras personas. Estos vínculos que se tienen en la familia contribuyen a los procesos psicológicos que determinan la identidad sexual. Cuando las personas llegan a definir su identidad sexual, que es cuando sienten que pertenece al género masculino o femenino y asume los comportamientos que la sociedad y su cultura han dispuesto para cada género, es cuando entonces habrá estructurado su identidad de género. Y ¿dónde se construye la identidad de género? Se hace mediante la socialización desde el nacimiento hasta la muerte de una persona, puede ser en la familia, en la escuela, en el trabajo, en la iglesia, en cualquier lugar que nos permita interactuar con otras personas. Ya que es en esta interacción donde se transmiten ciertos modelos de comportamiento asumidos por cada cultura y sociedad.

La sexualidad ha sido uno de los temas tabúes que siempre ha inquietando a la mayoría de las culturas en todos sus estratos sociales. Alrededor de este tema se han tejido mitos que han permanecido a lo largo de sucesivas generaciones sin ser nunca examinados detenidamente que ha marcado por mucho tiempo la dificultad de hablar sobre la sexualidad al creer que los temas relacionados con el "sexo" eran inadecuados, pecaminosos o vulgares. Posteriormente la sociedad empezó a considerarlo como un tema de competencia masculina que solo se tocaba en la adultez y en un ambiente ajeno a una relación de pareja. (Casadiego, 2004, pp. 60-61)

La sexualidad ya no debe ser un tema tabú debido a que forma parte de la vida y armonía de una persona, más aún si se trata de introducir a los niños y niñas en este tema. Ellos y ellas no deben estar privados de explicaciones claras y sobre todo honestas. La enseñanza no despertará apetito sexual alguno, si no que hará que los niños y niñas vean estas cuestiones como propias del ser humano. Si pretendemos que en nuestra sociedad se evite los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual, la educación parte desde el hogar.



### **1.03.02.01 Dimensión biológica.**

Para los autores Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez (2017) la dimensión biológica comprende:

Aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana. Los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) son parte esencial de esta dimensión, así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia capital. Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad en detrimento del placer proveniente de otras zonas corporales como la piel. Esto, que es muy evidente en el hombre, no lo ha sido tanto para la mujer, en quien se reconoce una gran sensibilidad de las zonas no genitales (piel y mucosas, sobre todo), lo que la hace más sensible a estímulos táctiles como besos y caricias.

La piel, en su totalidad, constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada un agente erógeno de capital importancia. Cuando el encuentro amoroso avanza y se llega a la fase de excitación, las sensaciones provenientes de los órganos de los sentidos influyen de manera distinta en cada uno de los sexos. Los estímulos auditivos favorecen la excitación sexual de la mujer sutilmente más que en el hombre, mientras que en éste juegan mayor papel los visuales.

También se integran en esta dimensión biológica las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual y sus diferentes etapas, que comprenden toda la vida. Desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, el tiempo en el que se inicia la capacidad de procreación y hasta cuando ésta se pierde se sigue

viviendo como ser sexuado. Integra también los distintos aspectos relacionados con la respuesta sexual humana, que es posible gracias a la implicación de diferentes sistemas de nuestro organismo (nervioso, endocrino y vascular).

Durante la infancia surgen todas la interrogantes y dudas sexuales. El niño y la niña es quien toma la iniciativa en estas dudas. Las primeras interrogantes están centradas en los órganos genitales y las diferencias entre niños y niñas. Se observa a ellos mismos, se comparan con sus padres e inconscientemente llegan a la conclusión de que los seres humanos se dividen en dos grupos; masculino y femeninos. Cuando preguntan sobre su origen los padres y madres evaden la respuesta, generando una decepción en sus hijos e hijas y el disimulo de sus curiosidades.

#### **1.03.02.02 Dimensiones psicológica y social.**

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. A la vez, y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones, que pueden ser coincidentes o no con su íntima realidad. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras, así como de compañeros y compañeras. En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen problemas sexuales, por leves que sean, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso, etc. y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes - comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación- pero que en general no suelen dejarla indiferente. Así pues, la dimensión psicosocial de la

sexualidad conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social) y su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales. (Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

La sexualidad en el ser humano no se debe limitar a ser una necesidad física más bien que se expande en el camino del deseo llegando a ser vivencia y comportamiento sexual humano. Introducir el sentido en la sexualidad humana en el desarrollo de la personalidad adquiere su importancia por cuanto cada persona niña, niño, adolescente o adulta se encuentra ante el desafío de lograr una identidad u un concepto de sí mismo claro y coherente. Pues en su desarrollo adquiere un conjunto de valores, creencias, metas y una orientación sexual determinada a los modelos de relación es de suma importancia brindar dicho conocimiento para mantener un ambiente armónico en la sociedad y en el seno familiar.

#### **1.03.02.03 Dimensión medioambiental.**

“En los últimos años, algunos expertos señalan que los factores medioambientales influyen de manera clara en ella. Estos cambios provocan modificaciones diferenciales en la sexualidad de los seres vivos, y la interdependencia entre éstos y el ambiente es la base de la evolución y de la biodiversidad”. (Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez, 2017)

#### **1.03.03 Orientación sexual.**

Según el Colectivo Harimaguada

La orientación del deseo hace referencia al tipo de estímulos hacia los que las personas nos sentimos atraídos sexualmente, hacia los que se dirige nuestro interés sexual y con quienes tenemos o deseamos tener conductas sexuales.

Existen diferentes tipos de orientación sexual:

Heterosexualidad: es cuando nos sentimos atraídos por personas del otro sexo.

Homosexualidad: es cuando nos sentimos atraídos por personas del mismo sexo. Cuando un hombre se siente atraído por otro hombre se le denomina gay; y cuando una mujer se siente atraída por otra mujer se le denomina lesbiana.

Bisexualidad: es cuando nos sentimos atraídos por personas de ambos sexos.

La orientación sexual surge y se configura como tal en la adolescencia, en un proceso que está estrechamente ligado a los cambios hormonales experimentados en el desarrollo sexual. En la adolescencia no solo se dan cambios corporales, se dan otros cambios mucho más sutiles y trascendentales, emociones nuevas y desconocidas hasta ese momento: el deseo sexual, la atracción y el enamoramiento. A partir de este momento, y a lo largo de nuestra vida, nuestras relaciones sexuales y afectivas se verán motivadas por estos tres sentimientos sexuales. La dirección que adopta nuestro deseo sexual es a lo que llamamos orientación del deseo u orientación sexual que, por supuesto es un proceso involuntario, no se elige; podríamos decir que simplemente asistimos a la definición de nuestra orientación del deseo. Por otra parte, la orientación sexual tendrá a permanecer estable, pero no es algo rígido que no pueda variar a lo largo de la vida. (2015)

#### **1.03.04 Desarrollo psicosexual.**

El desarrollo psicosexual es el proceso de evolución y desarrollo de la sexualidad de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas del ser humano. El proceso se cumple desde que el ser humano nace hasta que muere e incluso antes del nacimiento, cuando se puede identificar el sexo del feto y se inicia el modelaje de género de acuerdo con las pautas socioculturales asignadas a cada sexo. (UNFPA, 2010)

En nuestra sociedad se puede decir que se tiene la idea general de que es en la adolescencia donde se empieza a manifestar la sexualidad, sin embargo, hay autores que como Freud que plantean que la sexualidad se da desde el nacimiento.

#### **1.03.04.01 Desarrollo psicosexual durante la infancia.**

El Fondo de población de naciones unidas (2010) describe que:

El desarrollo psicosexual durante la infancia (0 a 9 años) se aprecia sólo en el plano psicológico, ya que no es sino hasta la adolescencia cuando se experimentan cambios de naturaleza biológica. Los cambios durante la infancia se expresarán a través de ciertas conductas que resultan características para cada grupo de edad. De manera sucinta se presentan a continuación las características más resaltantes para cada grupo etario, las cuales están basadas en los fundamentos teóricos de la Teoría Psicoanalítica de Freud y de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

##### **Fases del desarrollo psicosexual infantil**

Desde el nacimiento hasta los 18 meses:

- Sin conciencia de sí mismo ni diferenciación de su yo.
- Inicialmente la percepción del mundo es pasiva y se va haciendo cada vez más activa y compleja a medida que transcurren los meses.
- Se inicia la formación del esquema corporal.
- Se descubren fuentes de sensaciones gratas a través de juegos exploratorios (masturbación)
- Aparecen la succión y el chupeteo como primera manifestación de la sexualidad infantil.

De los 18 meses a los 3 años:

- Adquiere conciencia de su cuerpo y de sus órganos sexuales como parte de él o ella.
- Interés por posturas para orinar y por explorar al adulto/a (curiosidad).
- Existe conocimiento de las diferencias sexuales, con conciencia del cuerpo de los otros/as.

- Continúan los juegos masturbatorios, los que se mantendrán a lo largo del desarrollo psicoevolutivo.
- Se siente curiosidad por la intimidad de los padres, el nacimiento de los niños/as y la mujer embarazada.
- Se produce el control de esfínteres.
  - Por lo general se descubre el rol y la identidad de género.

De los 3 a los 6 años:

- El niño y/o la niña se identifican como varón y/o como mujer.
- Manifiestan interés por los hábitos de eliminación (evacuación y micción) y lo que se hace en el baño.
- Se interesan por el matrimonio.
- Suelen hacer distinciones de sexo para el juego.
- El niño/a es amoroso/a, posesivo/a, capaz de dar y recibir afecto.
- Se observa manipulación de su cuerpo y de sus genitales ante situaciones de angustia.
- Se hacen preguntas acerca de las diferencias físicas.
- Aumenta el interés por los/las recién nacidos/as, se formulan preguntas sobre el origen de los/las niñas y el parto.
- Pueden aceptar la idea del o la bebé en la barriga de la madre.

De los 6 a los 9 años:

- Diferenciación entre los sexos a nivel cognitivo.
- Hacen uso frecuente de groserías.
- Aumenta el interés por el origen de su propia existencia.
- Generalmente se producen los primeros enamoramientos (amores platónicos).
- Aparecen sentimientos de malestar por su conducta.
- Tienden a excluir al otro género de sus juegos.

De los 9 a los 10 años:



- Poca claridad con respecto al concepto de la reproducción humana.
- Suelen interesarse por los propios órganos sexuales.
- Tienden a buscar información sexual.
- Se comienza a producir la masturbación en grupo, especialmente entre varones.
- Surge el enamoramiento entre compañeros de la misma edad y hacia adultos.
- Continúan separándose por sexo.

Conviene destacar que durante el desarrollo psicosexual infantil:

- Los rangos de edad para cada etapa son flexibles, no son estáticos ni aplicables de manera uniforme en diferentes contextos socioculturales.
- Los cambios ocurridos se manifiestan sólo en el área psicológica.
- La forma de exploración y los intereses varían según la edad.
- Los juegos de los niños constituyen la búsqueda de situaciones gratas y placenteras, sin connotación sexual.
- Los juegos masturbatorios constituyen una conducta normal dentro de su proceso evolutivo.

#### **1.03.04.02 Desarrollo psicosexual durante la adolescencia.**

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el “período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual”, considerando los 10 y 19 años como las edades entre las cuales se enmarca. Para fines epidemiológicos se establecen tres subgrupos: adolescencia temprana de 10 a 14 años, adolescencia media de 15 a 17 años y adolescencia tardía, de 18 a 19 años.

En el Fondo de población de naciones unidas (2010) encontramos que la adolescencia tiene varias etapas las cuales son mencionadas a continuación:

Adolescencia temprana (10-14 años): Se inicia con la aparición del vello púbico y la menarquia o primera regla en la mujer y los sueños húmedos en el hombre, como expresión del comienzo de la maduración sexual y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Se caracteriza por comportamientos de extrema curiosidad por su cuerpo, fantasías sexuales, exploración del cuerpo, coquetería, amores platónicos.

Adolescencia media (15-17 años): Se produce el crecimiento de los órganos genitales y la maduración sexual. Hay manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y en la conducta sexual exploratoria expresada en la masturbación. Pueden presentarse experiencias sexuales con personas del mismo o del otro sexo, sin que puedan ser asumidas como homosexualidad, ya que ésta no podrá diagnosticarse antes de haber alcanzado la identidad sexual, al finalizar la adolescencia. Las relaciones con sus pares (personas del mismo grupo de edad) son intensas y breves.

Adolescencia tardía (18-19 años): Se caracteriza por la completa maduración física y el alcance de la mayoría de edad en el aspecto legal. Logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más estable, alcance de la identidad sexual y personal.

Finalización de la Adolescencia: la adolescencia culmina con el alcance de la madurez reproductiva y el desarrollo corporal. La mayoría de las personas alcanza su estatura definitiva y son físicamente maduros a los 20 años de edad. Al final de la adolescencia se habrá conformado la identidad sexual expresada en la conciencia de pertenecer a un determinado sexo y, además de la conciencia de pertenecer a un determinado sexo, se asumirán los roles o comportamientos asignados por la cultura a los hombres y a las mujeres para estructurar la identidad de género. La consolidación de las identidades sexual y de género, así como las posiciones que asuma el o la joven frente a las situaciones que emergen en su contexto confluirán en el logro de la identidad personal plasmada en la conciencia de ser un individuo con características propias y con capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

### **1.03.05 La persona humana y el amor.**

El ser humano sabe que es una persona porque es reconocido por sí mismo y por los demás como alguien, como un sujeto y cómo un sujeto único. Los derechos van acompañados de deberes porque la persona jamás debe ser tratada como un medio, sino siempre como un fin.

Si toda relación humana es una relación interpersonal, la relación entre dos personas, la relación sexual entre el hombre y mujer, es en sí misma una relación personal: una relación que expresa, manifiesta y realiza el amor entre las personas. En la educación sexual debemos afirmar con fuerza la primacía del valor de la persona; y los valores sexuales no pueden separarse de la persona.

Para que haya un clima favorable en la educación sexual, las expresiones de cariño son esenciales, debido a que se expresa a través de gestos del cuerpo, lo que hace que estos gestos resulten beneficiosos en el plano educativo es el amor que se manifiesta cuando es un cariño sincero, dedicado y el afán por el bien del otro. Para poder brindar una educación sexual integral es necesario tener un mayor conocimiento de la persona humana, por lo que es importante evitar reducir la sexualidad a la mera genitalidad, y su finalidad objetiva, la procreación. Es fundamental enseñar a los hijos e hijas el amor que es el Eros, deseo, pero también Ágape, amor al otro por él mismo. ( Du Rausas, 2016, pp.36-71)

Cuando se menciona la persona humana y el amor, a lo que queremos referirnos es a la importancia de la afectividad en la sexualidad. A como la afectividad representa, emociones, sentimientos, estados de ánimo. Por lo que cuando se habla de sexualidad también es importante complementarlo con la afectividad. Desde el auto cuidado, conocer lo que nos gusta y lo que no, ponernos límites y no permitir que otra persona trate de quebrantarlos.

### **1.03.06 La salud reproductiva.**

Un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el

sistema reproductivo, sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. (Freyre, 2004, pp. 40-41)

Tanto el hombre como la mujer tienen derecho a estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad seguros, eficaces y asequibles así como a disponer de servicios accesibles de planificación familiar y salud pública que permitan la adecuada asistencia profesional a la mujer embarazada y permitan que el parto se produzca de forma segura y garantice el nacimiento de hijos sanos, es decir, sin discapacidad alguna. Incluye control prenatal, atención del parto y el posparto; planificación familiar, adolescentes, atención infecciones de transmisión sexual, atención de recién nacido; prevención del cáncer cervicouterino, de mama y de próstata; prevención de embarazos en adolescentes, maternidad y paternidad responsable, programa de comadronas. no es únicamente anticonceptivos.

#### **1.03.07 Derechos sexuales.**

Son parte integral y fundamental de los derechos humanos ya que protegen intereses diversos. Es de señalar que su reconocimiento es reciente, esto por diversos aspectos culturales, sociales, religiosos entre otros. Y estos dan la posibilidad que hombres y mujeres tomen decisiones sobre su cuerpo y vida en las áreas de la sexualidad y reproducción. Señalado lo anterior, se puede decir que los derechos sexuales son los derechos que tienen mujeres y hombres de disfrutar, expresar, sentir de forma libre, responsable y autónoma su sexualidad sin riesgos y coacciones de ningún tipo. (Defensoria,2007, pp 50-51)

Permiten a las mujeres y hombres a construir y ejercer su sexualidad de conformidad a sus intereses, convicciones y proyecciones. Una de las primeras veces que se empleó el término de derechos sexuales y reproductivos fue en Estados Unidos con la fundación de la Red Nacional de Derechos Reproductivos.

Sin embargo, es hasta la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo que se utilizó el término derechos reproductivos. Es en esa conferencia en donde se consideran que los derechos sexuales incluyen entre otros:

1. El reconocimiento de hombres y mujeres como seres sexuados.
2. El derecho a escoger las y los compañeros sexuales.
3. El derecho a tener relaciones sexuales consensuadas
4. El derecho a expresar libre y autónomamente la orientación sexual.
5. Derecho a protegerse de enfermedades e infecciones de transmisión sexual
6. Acceso a servicios de salud sexual de calidad y gratuita.
7. El derecho a decir cuando se quiere iniciar la vida sexual.
8. El derecho al pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales.

#### **1.03.08 Comunicación asertiva.**

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo. Establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado (Paoli,1983)

#### **La comunicación asertiva**

Ser asertivo significa que te respetas a ti mismo y que estás dispuesto a expresarte, a no dejarte avasallar, pedir lo que te corresponde y hacer valer tus derechos. También significa que eres consciente de los derechos de los demás

y los respetas. La comunicación asertiva no es ni demasiado agresiva ni demasiado pasiva. (Paoli,1983)

Cuando la otra persona no entra en razones, solo quiere salirse con la suya y no acepta una negativa, la persona asertiva simplemente interrumpe la conversación y se marcha, dejando claro que no está enfadada y que sigue disponible para el otro, pero no va a seguir esa conversación ni se va a dejar convencer para hacer algo que no desea hacer. La persona asertiva no recurre a la agresividad ni a comportamientos agresivo-pasivos, suele tener confianza en sí misma y una buena autoestima. (Paoli,1983)

Tener una comunicación asertiva no siempre es fácil, pero vital para nuestras relaciones interpersonales debido a que, con ella se comprende nuestras necesidades, hacernos responsables de nuestras emociones, pero también comprender las emociones de los demás, a desarrollar la empatía. Así mismo a aprender a respetar las opiniones de otras personas, aunque no estemos de acuerdo con ellas.

#### **1.03.09 Infecciones de transmisión sexual.**

En la actualidad existen una considerable preocupación por los altos índices de infecciones de transmisión sexual en jóvenes adolescentes y adultos jóvenes que pueden contagiarse por cualquier enfermedad a consecuencia de la falta de medidas apropiadas de prevención o incluso por la escasa información. “Son enfermedades que se propagan mediante el contacto sexual se ha incrementado en jóvenes y jovencitas entre 15 y 19 años las razones principales de la prevalencia entre adolescentes son la actividad sexual temprana que aumentan la probabilidad de tener diversas parejas de alto riesgo, no usar condones, se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. Tienen efectos profundos en la salud sexual y reproductiva en todo el mundo y figuran entre las cinco categorías principales por las que los adultos buscan atención médica. (Aprofam, 2000, p. 23)

### **1.03.10 Abuso sexual.**

El Fondo de población de naciones unidas ha publicado acerca del abuso sexual (2010), en el cual se menciona que:

El abuso sexual es una forma de violencia sexual y ocurre cuando una persona obliga a otra a tener cualquier tipo de contacto sexual íntimo o acercamiento con claro contenido sexual. Los adolescentes pueden ser abusados sexualmente por los adultos, siendo los abusadores sexuales, generalmente conocidos por el niño/niña: adolescentes, familiares y personas que rodean las actividades de las víctimas.

La violación puede ocurrir con fuerza física o psicológica y a ella están expuestos adolescentes de ambos sexos, ya que también los hombres pueden ser violados. En ocasiones, las personas que han sido violadas tienden a sentirse culpables por el hecho, o son señaladas como tales por el entorno. La realidad es que nunca la persona violada tiene la culpa por la violación. Nunca es apropiado forzar a alguien para que tenga un comportamiento sexual.

Las víctimas de violación y abuso sexual deben buscar rápidamente atención médica para prevenir el contagio de ITS y/o VIH, embarazos, así como para recibir apoyo emocional. Las personas que son abusadas sexualmente pueden sufrir problemas emocionales serios y generalmente necesitan tratamiento psicológico. La violación puede darse en contextos inesperados, por ejemplo, ha habido novios que han violado a las novias durante una salida en pareja y cónyuges que obligan a su pareja a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, en algunos casos usando la fuerza. Otro tipo de violencia sexual es el acoso y hostigamiento que se traduce en una atención sexual no deseada ni buscada dentro del lugar de trabajo o en la escuela. Las personas pueden protegerse contra la posibilidad de una violación aprendiendo defensa personal, evaluando las situaciones que pueden ser peligrosas, evitando el alcohol y otras drogas que entorpecen la toma de decisiones, y desarrollando habilidades de

asertividad. Se debe tener claro que no todas las violaciones se pueden prevenir.

¿Cómo saber cuándo un niño/a o adolescente es objeto de abuso sexual?

Hay cambios de comportamiento en el niño abusado que se manifiestan en todas sus reacciones, pudiendo apreciarse:

- Exceso de higiene
- Agresividad
- Se vuelven inseguros, temerosos, tienen terrores nocturnos, baja su rendimiento escolar
- Aparecen actitudes negativas respecto a su propio cuerpo
- Disturbios en la alimentación
- Aparición de ciertas actitudes sexuales, como auto estimularse (masturbarse) en público compulsivamente o acercarse de manera sexualmente agresiva a otras personas. El diagnóstico del abuso sexual se hace en función de indicadores médicos y psicológicos (conductuales) específicos e inespecíficos.

#### Prevención del abuso sexual

- Informar sobre sexualidad y revalorizar permanentemente el cuidado y la importancia del cuerpo.
- Hacerle consciente de su derecho a la privacidad de su cuerpo. Al derecho a tocar su propio cuerpo afirmando que nadie tiene derecho a tocar sus genitales, salvo el pediatra, en presencia de los padres.
- Enseñar a la niña o niño a bañarse solos, dirigidos por la madre o persona que le cuida, como una forma de reforzar su privacidad y la valoración de su cuerpo, el cual debe ser cuidado y querido.
- Hacerle diferenciar entre las caricias “buenas” y caricias “malas”, enseñándole que las buenas se hacen en público, sin necesidad de obligar o presionar y nunca en las partes que cubre su traje de baño o los genitales, según la edad de la niña o niño.



- Aprender a gritar, a vocalizar y a decir “NO”. A saber, que si grita fuerte alguien podrá socorrerlo. A vocalizar en grupo y probar sus propios sonidos y confianza en sus propias herramientas útiles en caso de intento de abuso.
- Reforzar la autoestima y la confianza en los padres.

## **Capítulo II**

### **2. Técnicas e instrumentos**

#### **2.01 Enfoque y modelo de investigación**

Se realizó bajo los lineamientos del enfoque cuantitativo, ya que permite crear conocimientos sobre la realidad social, a partir de su estructura, las relaciones entre sus componentes, su funcionamiento y los cambios que experimenta, porque necesita de información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia.

Se utilizó el modelo cuantitativo utilizando el método descriptivo, como su nombre indica, describe una situación tal y como es, ya que aporta información sobre las características de los sujetos de la muestra, las conductas y conocimientos acerca de educación sexual, la percepción de los hijos hacia sus padres, y de los padres hacia sus hijos de tal manera titulamos nuestra investigación.

Con los instrumentos realizados se evidencio, acerca del involucramiento de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos desde las perspectivas de los padres y la de los hijos. Cuáles son las fuentes de información que se manejan dentro del núcleo familiar, este instrumento que consta de 16 preguntas con respuesta cerrada.

#### **2.02 Técnicas**

##### **2.02.01 Técnicas de muestreo.**

**Muestreo intencional:** se utilizó una muestra de 56 estudiantes los criterios de inclusión fueron: estudiantes de segundo básico de la jornada vespertina, en edades de 13 a 19 años y 75 padres en edades de 21 a 65 años.

##### **2.02.02 Técnicas de recolección de datos.**

**Encuestas:** se realizaron encuestas escritas, utilizando como método de recolección de datos la elaboración de cuestionarios para estudiantes y padres de familia.

### 2.02.03 Técnicas de análisis de datos.

**Tablas dinámicas:** para obtener una mejor perspectiva de los resultados obtenidos.

## 2.03 Instrumentos

**2.03.01 Hoja de información:** consistió en una hoja en la cual se invitaba a los padres e hijos a participar, indicando quiénes serían las investigadoras, el motivo por el cual se abarcaría el tema, la importancia del estudio, así como las intenciones que se deseaban alcanzar y cómo este aportaría a la sociedad guatemalteca y a su comunidad. (ver anexo 1)

**2.03.02 Consentimiento informado:** se realizó un consentimiento informado en el que se les explicó a los padres su voluntariedad, el anonimato y la confidencialidad al acceder participar en la investigación. (ver anexo2)

**2.03.03 Cuestionario para padres y madres:** consistió en dieciséis preguntas de respuesta cerrada aplicada de forma individual, identificando la principal fuente de información y conocer el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los padres. (ver anexo 3)

**2.03.04 Cuestionario para estudiantes:** consistió en dieciséis preguntas de respuesta cerrada aplicada de forma individual, identificando la principal fuente de información y conocer el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los hijos. (ver anexo 4)

## 2.04 Operacionalización de los objetivos

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Definición conceptual categoría/variable</b>	<b>Definición operacional Indicadores</b>	<b>Técnicas / Instrumentos</b>
Describir el grado de implicación que tienen los padres	<b>Implicación de padres en la educación sexual</b>	<b>Responsabilidad de los padres en la transmisión de</b>	Cuestionario para padres de familia

<p>en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los padres.</p>	<p><b>de sus hijos:</b> es el rango o nivel en el que los padres creen que se involucran o no por brindarles información acerca de educación sexual a sus hijos.</p>	<p><b>información de educación sexual:</b> cada padre y madre de familia tiene el compromiso de hablar con sus hijos e hijas sobre educación sexual fomentando así la responsabilidad de dar a conocer estos sus derechos y así orientar a sus hijos e hijas para que los ejerzan de manera libre, responsable e informada.</p> <p><b>Comunicación entre padres e hijos:</b> la comunicación es fundamental en cualquier ámbito de la vida, al brindarles a los hijos un ambiente de unión, respeto, tolerancia, cariño y confianza ayuda a fortalecer los lazos de convivencia entre padres e hijos. permitiéndoles expresar de mejor</p>	<p>preguntas 1, 4, 11, 12,13, 14</p> <p>Preguntas 5,6, 7,8, 9, 10, 15, 16</p>
---	--	--	---



		tolerancia, cariño y confianza ayuda a fortalecer los lazos de convivencia entre padres e hijos. permitiéndoles expresar de mejor manera sus sentimientos, inquietudes e ideas.	5,6, 7,8, 9, 10, 15, 16
Establecer las fuentes de información acerca de la educación sexual entre padres e hijos.	<b>Fuentes de información acerca de educación sexual:</b> son todas aquellos medios por los cuales se accede a información a cualquier tema que esté relacionado con la educación sexual, estos pueden ser libros, internet, amigos, padres de familia, maestros, charlas, televisión, etc.		Cuestionario para padres de familia  Preguntas 2 y 3  Cuestionario para estudiantes  Preguntas 2 y 3

### **Capítulo III**

## **3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados**

### **3.01 Características del lugar y de la muestra**

#### **3.01.01 Características del lugar.**

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del Municipio de San Lucas departamento de Sacatepéquez. Presta servicios de educación básica en los tres niveles de educación conformado por 10 secciones, un salón de computación y una cancha deportiva, actualmente cuenta con una ampliación de 6 secciones la cual beneficiará al estudiantado del ciclo escolar 2019.

#### **3.02.02 Características de la muestra.**

En la presente investigación se trabajó con estudiantes de segundo básico entre 13 a 19 años de edad, de la jornada vespertina del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez, quienes son de clase media baja, la mayoría se identifica como ladino y la minoría de etnia Que'ch'i, predominantemente católicos, la minoría con manejo del idioma Maya y la mayoría español, la mayoría del estudiantado es del sexo femenino

También se trabajó con padres y madres entre 21 a 65 años de edad, principalmente madres, teniendo una escolaridad de primaria completa, de clase media baja, con situación laboral estable de comercio informal y de trabajos domésticos, identificándose como ladinos y en su mayoría católicos.

### **3.02 Presentación e interpretación de los resultados**

Para describir el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los padres, se realizaron preguntas basadas en la responsabilidad de los padres en la transmisión de información de educación sexual y en cómo es la comunicación entre padres e hijos.

Tabla 1

Responsabilidad y comunicación entre padres e hijos para hablar sobre educación sexual.

Pregunta	Respuestas					
1.¿Está de acuerdo en que los Derechos sexuales son los derechos que tienen mujeres y hombres de disfrutar, expresar, sentir de forma libre, responsable y autónoma su sexualidad sin riesgos a coacciones de ningún tipo?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó
	20	30	17	6	2	0
4.¿Quién cree que debería tener la responsabilidad principal para hablar a su hijo/a sobre educación sexual?	Solo yo		Ambos		El psicólogo/a	
	7		67		1	
5.¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor lo cómodo/a que se siente cuando habla con su hijo/a sobre educación sexual?	Muy avergonzado/a o incomodo/a		Un poco avergonzado/a o incomodo/a	Nada avergonzado/a		Ninguna
	12		17	45		1
6.¿Considera que dispone de la información necesaria para	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó



hablar con su hijo/a sobre educación sexual?	10	53	8	3	0	0
7.¿Usted no se siente seguro/a y confiado/a al hablar de educación sexual con su hijo/a?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó
	15	28	11	18	2	1
8.¿Cuándo trato de hablar con mi hijo/a sobre educación sexual no sé por dónde empezar?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó
	12	37	6	14	4	2
9. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones describe mejor su situación actual en relación a tener conversaciones con su hijo/a sobre el tema de educación sexual?	No he tenido y no tengo intenciones de hacerlo		Aún no he tenido pero lo haré en el futuro		Ya he tenido una plena conversación	
	4		21		50	
15.¿Está de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con la pareja?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
	35	37	2	1	0	
16.¿Está de acuerdo que se debe hablar de educación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	

sexual con los hijos e hijas?	46	27	2	0	0
-------------------------------	----	----	---	---	---

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Se evidencia que ambos padres están implicados en la transmisión de conocimiento acerca de educación sexual, siendo la madre quien tiene mayor participación activa. Los padres manifiestan que no se sienten nada avergonzados o avergonzadas al hablar con sus hijos, sin embargo, se logró percibir que por responder adecuadamente se inclinaron a esta opción, debido a los prejuicios que se manejan del tema. Es notable la incomodidad e inseguridad que sienten al hablar sobre cualquier tema relacionado con educación sexual, así como no saber por dónde empezar, lo cual llega a ser una dificultad para poder resolver dudas que puedan presentar sus hijos. Sin embargo, están conscientes que es su responsabilidad y que, por lo tanto, deben de hacer todo lo que este en sus posibilidades por abordar de la mejor manera estos temas.

Tabla 2

Opciones con las que se sintieron identificados del por qué decidieron hablar con sus hijos a sobre educación sexual

Respuestas	No.
Sentí que era mi deber como madre/padre hacerlo	30
Quería que mi hijo/a esté informado por mí y no por otros	22
Sentí que era el momento adecuado	15
Me preocupaba que mi hijo/a estuviera teniendo relaciones sexuales	5
Mi hijo/a me hizo preguntas	4
Mi hijo/a me pidió un consejo	3
No contestó	1

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Principalmente los padres sienten que es su deber hablar sobre estos temas con sus hijos, y están en lo correcto sin embargo es importante que tomen en cuenta que no solo es brindarles información, es formarlos, proporcionarles herramientas y estas pueden ser brindadas por profesionales, en ellos esta reconocer cuáles son sus límites y cuándo pueden llegar a necesitar ayuda para darles un mejor apoyo a sus hijos.

Tabla 3

Afirmaciones de por qué no han decidido hablar sobre educación sexual con sus hijos.

Ninguna	22
No me siento seguro/a de la información que tengo para poder responderle	13
En la escuela tratan el tema	10
Demasiado incomodo/a	10
Por ideologías religiosas y morales	7
Hay suficiente información disponible (internet, libros, revistas, televisión, etc.) así que no necesito hacerlo	7
Al hablar sobre educación sexual estoy fomentándole a experimentar	7
La escuela debe hacerlo	4
No siento que esa sea mi responsabilidad	0

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

La mayoría de los padres ya ha tenido conversaciones con sus hijos, pero aún existen dificultades que no permiten que se traten ciertos temas, ya sea por desconocimiento. prefieren delegar ciertos temas a la escuela, incomodidad o resistencia debido a ideologías religiosas.

Tabla 4  
Temas que han hablado con sus hijos

Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-	43
Aborto	32
Ciclo y periodo menstrual	29
Embarazos adolescentes	27
Enfermedades de transmisión sexual	24
Derechos sexuales	24
Métodos anticonceptivos	23
El comienzo de la pubertad	21
Relaciones amorosas	18
Abuso sexual	18
Orientación sexual	16
Relaciones sexuales	12
Emociones	9
Planificación familiar	9
Sexo oral	4
Masturbación	4
Ninguna	2

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Como se puede evidenciar los principales temas de los que han hablado con sus hijos son aquellos que son parte de una consecuencia por malas prácticas sexuales, por lo tanto, es importante que los padres reflexionen y tomen en cuenta temas preventivos como la planificación familiar, los métodos anticonceptivos, que conozcan sus derechos sexuales los cuales tendrán un impacto positivo en el comportamiento sexual de sus hijos.

Tabla 5

Temas que tienen intenciones de hablar con sus hijos sobre educación sexual

Embarazos adolescentes	35
Enfermedades de transmisión sexual	26
Derechos sexuales	24
Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-	24
Relaciones amorosas	22
Aborto	20
Ciclo y periodo menstrual	17
Orientación sexual	16
Abuso sexual	16
El comienzo de la pubertad	15
Métodos anticonceptivos	14
Emociones	13
Planificación familiar	13
Relaciones sexuales	12
Masturbación	10
Ninguna	6
Sexo oral	5

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

En este caso son temas que quieren tratar en un futuro, sin embargo, los temas más representativos siguen siendo aquellos que forman parte de una consecuencia por una mala decisión con respecto a su vida sexual.

Tabla 6  
Temas que no elegirían hablar con sus hijos

Sexo oral	30
Masturbación	28
Ninguna	12
Aborto	8
Planificación familiar	6
Derechos sexuales	6
Relaciones sexuales	5
Métodos anticonceptivos	5
Emociones	4
Ciclo y periodo menstrual	4
Enfermedades de transmisión sexual	4
Abuso sexual	4
Orientación sexual	1
Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-	1
Embarazos adolescentes	1
Relaciones amorosas	0
El comienzo de la pubertad	0

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

El sexo oral y la masturbación encabezan este listado, siendo todavía temas tabúes, sin embargo, eso no quiere decir que no conozcan sobre estos temas y que como cualquier otro forma parte de la vida sexual del ser humano.

Para conocer el grado de implicación que tienen los padres en la educación sexual de sus hijos, desde la perspectiva de los hijos, se realizaron preguntas basadas en la responsabilidad de los padres en la transmisión de información de educación sexual y en cómo es la comunicación entre padres e hijos.

Tabla 7

Responsabilidad y comunicación entre padres e hijos para hablar sobre educación sexual.

Pregunta	Respuestas					
1.¿Estás de acuerdo en que los Derechos sexuales son los derechos que tienen mujeres y hombres de disfrutar, expresar, sentir de forma libre, responsable y autónoma su sexualidad sin riesgos a coacciones de ningún tipo?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó
	12	20	8	4	2	0
4.¿Quién crees que debería tener la responsabilidad principal para hablarte sobre educación sexual?	Mi papá		Mi mamá	Ambos padres	En libros, revistas, televisión	
	4		9	42	1	
5.¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor	Muy avergonzado/a o incomodo/a		Un poco avergonzado/a o incomodo/a		Nada avergonzado/a	Ninguna

lo cómodo/a que se siente cuando hablas con tú mamá y/o papá sobre educación sexual?	11		20		25		0	
6.¿Consideras que tus padres disponen de la información necesaria para hablarte de educación sexual?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó		
	12	34	7	1	2	0		
7.¿No te sientes seguro/a y confiado/a al hablar de educación sexual?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó		
	10	22	10	11	3	0		
8.¿Cuándo trato de hablar con mi mamá y/o papá sobre educación sexual no sé por dónde empezar?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó		
	10	29	3	10	3	1		
9. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones describe mejor su situación actual en relación a tener conversaciones con tu papá y/o mamá sobre el tema	No he tenido y no tengo intenciones de hacerlo		Aún no he tenido pero lo hare en el futuro		Ya he tenido una plena conversación		No Contestó	
	8		13		31		4	



de educación sexual?						
15.¿Estás de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con la pareja?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó
	22	25	6	2	0	1
16.¿Estás de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con tu papá y/o mamá	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	No contestó
	27	23	5	0	0	1

**Fuente:** cuestionario de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Se evidencia que ambos padres están implicados en la transmisión de conocimiento acerca de educación sexual, siendo la madre quien tiene mayor participación activa. Los y las estudiantes manifestaron que no se sienten nada avergonzados o avergonzadas al hablar con sus padres, sin embargo, se logró percibir que por responder adecuadamente se inclinaron a esta opción, debido a los prejuicios que se manejan del tema. Se manifiesta que los padres y madres manejan la información desde la perspectiva de los hijos e hijas sin embargo ellos y ellas no sabe cómo iniciar la conversación y el acercarse a ambos padres debido a la vergüenza y el miedo a la reacción. La mayoría de los hijos e hijas ya han tenido una plena conversación de educación sexual.

Tabla 8

Opciones con las que se sintieron identificados al hablar con sus padres sobre educación sexual

Respuestas	No.
Les pedí un consejo	8
Les hice algunas preguntas	8
Sentí que era el momento adecuado	11
Estaban preocupados porque pensaban que ya tenía relaciones sexuales	6
Creían que era su responsabilidad	13
Quería conocer de estos temas por mi mamá y/o papá y no por otras fuentes	13
No respondió	1

**Fuente:** cuestionario de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

La mayoría de jóvenes manifiestan que es la responsabilidad de los padres de familia el transmitir conocimiento de educación sexual, debido a que son la primera fuente de información y siendo la juventud una etapa que sienten que es el momento adecuado para hablar de dicho tema.

Tabla 9

Afirmaciones de por qué no han decidido hablar sobre educación sexual con sus padres.

Es responsabilidad de ellos	33
La escuela debe hacerlo	3
En la escuela tratan el tema	10
Hay suficiente información disponibles ( internet, libros, revistas, televisión) así que no necesito hacerlo	3
Por ideologías religiosas y morales	4
Al hablar sobre educación sexual les haría pensar que ya tengo experiencias sexuales	3
Demasiado incomodo/a	7

No me siento seguro/a de la información que tienen y que puedan responder a mis preguntas	4
No respondió	4

**Fuente:** cuestionario de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

No es iniciativa de los y las jóvenes el acercarse a sus padres al hablar de educación sexual debido a que manifestaron que es responsabilidad de ellos transmitir la información de dicho tema. Siendo la escuela el segundo lugar del motivo por el cual no se han acercado a ellos, debido que ya han transmitido conocimientos básicos de dicho tema.

Tabla 10

Temas que han hablado con sus padres

Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-	25
Aborto	25
Ciclo y periodo menstrual	22
Métodos anticonceptivos	21
Derechos sexuales	20
Embarazos adolescentes	18
El comienzo de la pubertad	16
Relaciones amorosas	16
Emociones	14
Relaciones sexuales	13
Abuso sexual	12
Enfermedades de transmisión sexual	11
Orientación sexual	8
Planificación familiar	8
Masturbación	8
Sexo oral	5
Ninguna	2

**Fuente:** cuestionario de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Los temas abordados son la prevención del Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-, aborto y métodos anticonceptivos debido a las consecuencias que conllevan el no tener una responsabilidad de la vida sexual activa, como se evidencia en estos temas los padres manifiestan mayor preocupación por lo que estos tres temas son los más abordados desde una propia iniciativa.

Tabla 11

Temas que tienen intenciones de hablar con sus padres acerca de educación sexual

Derechos sexuales	13
Emociones	12
Relaciones amorosas	12
Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-	11
Aborto	10
Relaciones sexuales	10
El comienzo de la pubertad	9
Enfermedades de transmisión sexual	8
Abuso sexual	8
Métodos anticonceptivos	8
Sexo oral	8
Ciclo y periodo menstrual	7
Planificación familiar	7
Masturbación	7
Orientación sexual	6
Embarazos adolescentes	5
Ninguna	0

**Fuente:** cuestionario de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Las intenciones para hablar con los padres son los temas de derechos sexuales, relaciones amorosas, emociones; debido a que no manejan profundamente el tema, estos temas muchas veces son ignorados o de menor intención el abordado debido al prejuicio que aún se tiene y su complejidad.

Tabla 12  
Temas que no elegirían hablar con sus padres

Sexo oral	26
Masturbación	23
Ciclo y periodo menstrual	8
Orientación sexual	7
Emociones	7
Relaciones sexuales	7
Derechos sexuales	6
Aborto	4
Abuso sexual	4
Métodos anticonceptivos	4
Planificación familiar	3
Enfermedades de transmisión sexual	3
Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-	3
Embarazos adolescentes	2
Relaciones amorosas	2
El comienzo de la pubertad	1

**Fuente:** cuestionario de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

Los y las participante manifiestan que el sexo oral, la masturbación y el ciclo menstrual son temas que no elegirían para hablar con sus padres.

Para establecer las fuentes de información acerca de educación sexual entre padres e hijos, se utilizaron dos preguntas que nos indican si están de acuerdo que la familia debería ser la principal fuente de información y cuáles son sus principales fuentes.

Tabla 13

Fuentes principales de información sobre educación sexual

Opciones	Respuestas Padres	Respuestas Hijos
De ambos padres	28	26
Solo mi mamá	22	16
De la escuela	11	6
De un familiar	4	5
No lo recuerdo	3	0
Solo mi papá	2	0
Ninguna	2	0
Del doctor/a	1	0
De amigos	1	1
En otro lugar	1	1
libros, revistas, televisión	0	1
De un psicólogo/a	0	0

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia y cuestionarios de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Luca Sacatepéquez.

Se evidencia que ambos padres son la fuente primaria de información acerca de educación sexual y se logró evidenciar que la madre de familia tiene mayor participación por

consecuencia llega hacer el primer contacto en cuanto a fuente de información en el Instituto de Educación Básica en San Lucas

Tabla 14

Consideran que la familia es la principal fuente de consulta acerca de temas de educación sexual

	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	No contestó
Padres	34	37	3	0	0	1
Hijos	21	26	7	0	2	0

**Fuente:** cuestionarios a padres y madres de familia y cuestionarios de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.

En el Instituto de Educación Básica INEB se evidenció que la población manifiesta que el núcleo familiar llega a ser el primer contacto de información acerca de educación sexual siendo el actor de transmisión primario.

### 3.03 Análisis general

De los 125 estudiantes que cursaban segundo básico, únicamente a 56 estudiantes que representa un 45% de la población con la que se proyectó trabajar se les autorizó participar en nuestra investigación, el otro 55% (69 estudiantes) no fueron autorizados por los papás para que participaran, los motivos principales fueron que no querían que sus hijos estuvieran expuestos al tema de la educación sexual, otro de los motivos fue que no tenían tiempo o que se les olvidó traer la papelería.

Al momento de realizar la entrega de cuestionarios para padres, se identificó que eran las mamás quienes lo recibían a excepción de unos cuantos papás. A los padres que no se logró entregar personalmente el instrumento, les fue enviado un sobre que contenía

la hoja de información, el consentimiento informado y dos cuestionarios para padres. Cuando se recibieron los cuestionarios se pudo identificar que también eran mamás en su mayoría las que habían contestado el instrumento, por lo que al cuestionar a los estudiantes sobre la razón por la que solo ellas habían contestado, indicaron que, solo viven con sus mamás o que su papá se encontraba trabajando y no tenía tiempo.

Tanto padres como hijos coinciden en que, ambos padres son quienes deben tener la responsabilidad principal de hablar de educación sexual con los hijos, y aunque muchos de estos ya han tenido conversaciones, hay otros que no y que ni tienen la intención de hacerlo. Encontrado diversas dificultades como vivir solo con uno de los padres, que tengan poco tiempo, no saber por dónde empezar al querer iniciar una conversación, no sentirse seguros y confiados e incluso sentirse avergonzados o incómodos. En cuanto a qué tan cómodos se sienten al hablar del tema los padres indicaron sentirse nada avergonzados sin embargo las respuestas de los hijos reflejaron sentirse avergonzados e incómodos.

La mayoría de los padres considera disponer de la información necesaria para hablar de educación sexual y sus hijos coinciden en ello, sin embargo hay que tomar en cuenta que una cosa es informar y otra formar, para que la educación sexual sea integral es fundamental facilitar actitudes, valores, y sentimientos positivos ante la sexualidad, que se van desarrollando desde su nacimiento y en las diferentes etapas de su desarrollo psicosexual como proceso de evolución y desarrollo de la sexualidad de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Al momento de cuestionar a cerca de qué temas han hablado sobre educación sexual, el aborto, el Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-, métodos anticonceptivos, embarazos adolescentes y ciclo y periodo menstrual fueron los más mencionados. Siendo las emociones, planificación familiar, masturbación y sexo oral los menos mencionados. La masturbación y sexo oral fueron los principales temas que no elegirían hablar tanto padres e hijos. Es indispensable que no se limiten a hablar exclusivamente de determinados temas, todos son importantes y siendo los padres de quienes aprendemos a dar y recibir afecto, al aceptar o no nuestro cuerpo, a sentirnos bien o mal con la sexualidad, pero también el hecho de evadir o permanecer callados ante algunos temas, se está transmitiendo una connotación emocional negativa respecto a la sexualidad.



Borrás, Casaubón, Conchillo y Sánchez (2017) plantean diferentes modelos de educación sexual, uno de ellos es la educación procreadora en este modelo, la educación depende de una antropología y una moral de determinadas creencias religiosas. La información se presenta de modo sesgado y moralizador. Otorga a la procreación toda la importancia y niega la anticoncepción. Ofrece un valor negativo a la masturbación, la homosexualidad y las relaciones prematrimoniales. Niega el derecho al placer y considera la sexualidad como un mero medio para un fin superior: la procreación. Este modelo a nuestra perspectiva tiene indicadores similares a los resultados de la investigación, uno de ellos es el hecho de que más de la mitad de la población inicial no quiso participar por el solo hecho de tratar sobre educación sexual, otro indicador es la negatividad que se obtuvo ante el tema de la masturbación que es una conducta sexual y ampliamente practicada tanto en hombres como mujeres y que suele hacerse de manera consiente desde la adolescencia. Pero también se ve influida por ideologías religiosas y morales.

Ante la interrogante de cuál era su fuente principal de información, los padres e hijos afirmaron que son ambos padres o la madre, sin embargo, la escuela también fue tomada en cuenta considerablemente en sus respuestas. La familia es considerada la principal fuente de información, por lo que como adultos y padres responsables se está en la obligación de facilitar una educación sexual integral, en la que se informen, capaciten, investiguen y puedan brindarles a sus hijos una adecuada educación, que en un futuro le permita buenas decisiones con respecto a su vida sexual y cuiden de su bienestar físico y emocional.

## **Capítulo IV**

### **4. Conclusiones y recomendaciones**

#### **4.01 Conclusiones**

La comunicación entre padres e hijos se da mayormente entre las madres e hijos, siendo ellas las más involucradas en la educación sexual de sus hijos, sin embargo, esta todavía es deficiente debido a la inseguridad, vergüenza e incomodidad que sienten al tratar estos temas, incluso su abordaje llega a ser limitado al solo seleccionar ciertos temas por comodidad dejando a un lado otros que suelen ser igual de importantes.

Las dificultades para una adecuada comunicación entre padres e hijos son vivir solo con uno de los padres de familia, poco tiempo e interés por parte de los padres, creencias religiosas y morales, no establecer un clima de confianza, inseguridad en la información que tienen y no saber cómo empezar las conversaciones con sus hijos.

Las fuentes de información acerca de educación sexual tanto para padres como para los hijos es la familia, siendo ambos padres considerados los responsables de proporcionarles esta información, por lo tanto, es fundamental que aprovechen esto y se involucren más en su educación. La escuela también es considerada una de sus principales fuentes de información esto sin dejar a un lado que su rol es complementario y no sustitutivo de la familia.

Desde la perspectiva de los padres, sí se encuentran implicados en la educación sexual de sus hijos al disponer de información para brindarles, así como afirman haber tenido ya conversaciones con ellos de esta índole. A pesar de esto, en estas conversaciones olvidan hablar de temas como las emociones, la planificación familiar, entre otros.

Desde la perspectiva de los hijos, sus padres sí se involucran en su educación sexual, proporcionándoles conocimientos de educación sexual, siendo conscientes que es su responsabilidad hacerlo. No obstante, estos conocimientos son limitados y algunos temas llegan a ser incómodos tanto para padres como para hijos lo cual no permite que se expresen abiertamente.

#### **4.02 Recomendaciones**

Como padres y madres de familia es importante que se involucren en la educación sexual de sus hijos ya que es un proceso que se da a lo largo de la vida, por lo que es fundamental crear vínculos de confianza y fomentar la comunicación asertiva desde la niñez lo cual facilitará brindar elementos para que tengan una sexualidad integral.

Brindar a padres talleres, charlas, folletos que los motiven a involucrarse más en la educación sexual de sus hijos, así mismo que les sirvan para reflexionar e informarse de los diversos temas forman parte de una educación sexual integral.

Al Instituto Nacional de Educación Básica de San Lucas Sacatepéquez, siendo una de las fuentes principales para la educación sexual de sus estudiantes, buscar apoyo para que los padres y madres permitan que sus hijos e hijas participen en actividades que enriquezcan a su formación personal específicamente en el área de psicología.

A la institución, seguir permitiendo estudios relacionados con el tema, ya que este queda como precedente de que queda mucho por hacer en este ámbito, no solo con los padres e hijos, sino también involucrar a los maestros y que estos puedan ser una fuente de apoyo para sus estudiantes.

Como referente principal en la educación sexual de los hijos los padres deben tomar en cuenta que para hablar de educación sexual no hay que esperar a la adolescencia. Desde temprana edad pueden hacerlo, y adecuar la información a la edad de ellos.

#### 4.03 Referencias

APROFAM. (2000). *Educación sexual*. (2ª. ed.). Guatemala: Asociación, Pro Bienestar de la Familia.

Berek, J. (2002). *Ginecología de Novak*. (13ª. ed.). Estados Unidos: Mc Graw-Hill Interamericana.

Carrillo, M., Gálvez, A. (1995) *Programa de orientación sexual a padres de niños que asisten al centro de servicio psicológico Mayra Vargas Fernández (CENSEPS)*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Casadiego, G. (2004). *Sexualidad en la educación talleres para niños y adolescentes*. Colombia: Gamma S.A

Cerrato, V. (2016). *La educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades*. España: Universidad de Salamanca.

Defensoría del pueblo., Profamilia., Organización Internacional para las Migraciones. (2007). *Módulo de la A a la Z en Derechos Sexuales y Reproductivos para funcionarios y funcionarias con énfasis en violencia intrafamiliar y violencia sexual*. Colombia: Torre Blanca.

Delgado, E., Roca, A., Torres M. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. Cuba: Molinos Trade S.A.

Domics, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. Estados Unidos de Norte América: editorial trillas.

- Du Rausas, I. (2016). *¡Por favor, hálame del amor! La educación afectiva y sexual de los niños de 3 a 12 años*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Freyre, E. (2004). *La sexualidad del adolescente y problemas asociados*. Perú: Academia nacional de medicina.
- Gonzalbo, P. (2009). *Una Historia de los usos del Miedo*. (1ra ed). México: Gamma S.A.
- Hendry, L., Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. (4a. ed.). Madrid: Morata, S.L.
- López, F. (2005). *La Educación Sexual*. España: Biblioteca nueva.
- McCary, L., McCary, S. (1983). *Sexualidad humana*. (4ta. Ed.). México: Manual Moderno.
- Montero, A. (2011). *Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia*. Chile: Revista médica de Chile.
- Paoli, J.A. (1983). *Comunicación e información perspectivas teóricas*. (2da ed.). México: Trillas.
- Papalia, D.(2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, (11va. Ed.). México: editorial McGraw Hill.
- Ramírez, M. (2005). *Estudios psicopedagógicos padres y desarrollo de los hijos: patrones de crianza*. (2ª edición.). España: Universidad de Granada.
- Sánchez, V. (1992). *Tu hijo de 13 a 14 años*. España: Palabra S.A.
- Reyes, G., Xicara, N. (2011). *Educación sexual y la importancia de la comunicación de los padres a los hijos*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Saenz, C. (2010). *Estrategias de los padres y madres de familia de 30 a 60 años de edad ante la educación sexual de sus hijos adolescentes, en aldea Sacoj, grande, zona 6 de Mixco, en la Ciudad de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

UNFPA. (2010). *Educación de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva*. Venezuela: Fondo de población de Naciones Unidas.

Colectivo Harimaguada. (2015, 9 de septiembre). *La orientación sexual*. Recuperado de [www.harimaguada.org](http://www.harimaguada.org)

Borrás, J., Conchillo, M., Sánchez, F. (2017). *Guía práctica sobre sexualidad*. Recuperado De <http://sexoysalud.consumer.es/#sexualidad>

Guía infantil. (2015, 26 de enero). *Sexualidad: la educación sexual para los niños*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>

## 4.04 Anexos

### Anexo 1 hoja de información



#### **Hoja de información para consentimiento informado**

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente a “Educación sexual entre padres e hijos que cursan segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.” del grupo de trabajo de Jessica García, Cindy Ramírez y avalado por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con el objetivo de analizar la comunicación, dificultades y fuentes primarias de información en educación sexual entre padres e hijos de segundo básico del INEB, San Lucas, Sacatepéquez, es importante su valiosa participación voluntaria la cual estará sujeta a la confiabilidad de sus datos proporcionados. Ya que esto permitirá conocer el grado de implicación que tienen como padres en la educación sexual de sus hijos y cuáles son sus fuentes principales de información desde la perspectiva de padres e hijos.

Para el estudio se les proporcionará un cuestionario, el cual deberán responder 16 preguntas de manera clara y sincera. Estando en la libertad de responder o no a las preguntas solicitadas, y de retirarse en cualquier momento de la investigación si así lo desea.

Los resultados obtenidos en esta investigación serán entregados al director de la institución por lo que si le interesa saber cuáles fueron, se les estará enviando una circular para indicarles la fecha de la publicación. Si tiene alguna duda sobre la investigación puede comunicarse con Jessica García y Cindy Ramírez.

## Anexo 2 consentimiento informado

### Consentimiento informado



Yo:

---

---

Siendo mayor de edad, padre y/o madre de familia del estudiante

---

\_de 2do. Básico, confirmo nuestra participación para la investigación “Educación sexual entre padres e hijos que cursan segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Lucas Sacatepéquez.”

- He leído la hoja de información al participante en relación al estudio arriba citado.
- He leído la oportunidad de comentar los detalles con las investigadoras
- He recibido suficiente información sobre el estudio
- He entendido por completo el propósito del estudio, por lo cual mi hijo/a y yo estamos de acuerdo en formar parte en esta investigación y como se me ha explicado y entendido que puedo retirarme del mismo en el momento en que lo desee, sin tener que dar explicación alguna.
- Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

---

**Firma de participante**

---

**Fecha**

---

**Jessica García**

**Psicóloga**

---

**Cindy Ramírez**

**Psicóloga**



### Anexo 3 cuestionario para padres y madres

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### **Cuestionario a padres y madres de familia de estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- San Lucas Sacatepéquez**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** hombre ☐ mujer ☐

**Estado Civil:** soltero/a ☐ casado/a ☐ unión libre ☐ separado/a ☐  
divorciado/a ☐ viudo/a ☐

Edad de su hijo/a: \_\_\_\_\_ Sexo de su hijo/a: hombre ☐ mujer ☐

#### **Instrucciones:**

Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y subraye la respuesta o respuestas que considere de su preferencia.

1. ¿Está de acuerdo en que los Derechos sexuales son los derechos que tienen mujeres y hombres de disfrutar, expresar, sentir de forma libre, responsable y autónoma su sexualidad sin riesgos y coacciones de ningún tipo?
  - a) muy de acuerdo
  - b) de acuerdo
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) en desacuerdo
  - e) muy en desacuerdo
  
2. ¿Cuál fue su fuente de información sobre educación sexual?
  - a) sólo de mi mamá
  - b) sólo de mi papá
  - c) de ambos padres
  - d) de un familiar
  - e) en la escuela

- f) del doctor/a
  - g) de un psicólogo/a
  - h) de amigos
  - i) en otro lugar
  - j) libros, revistas, televisión
  - k) no lo recuerdo
3. ¿Considera que la familia es la principal fuente de consulta acerca de temas de educación sexual?
- a) muy de acuerdo
  - b) de acuerdo
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) en desacuerdo
  - e) muy en desacuerdo
4. ¿Quién cree que debería tener la responsabilidad principal para hablar a su hijo/a sobre educación sexual?
- a) sólo yo
  - b) sólo mi pareja
  - c) ambos
  - d) los amigos de mis hijos
  - e) la escuela
  - f) el doctor
  - g) libros, revistas, televisión
  - h) el psicólogo/a
  - i) alguien más
5. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor lo cómodo/a que se siente cuando habla con su hijo/a sobre educación sexual?
- a) muy avergonzado/a o incómodo/a
  - b) un poco avergonzado/a o incómodo/a

c) nada avergonzado/a

6. ¿Considera que dispone de la información necesaria para hablar con su hijo/a sobre educación sexual?

a) muy de acuerdo

b) de acuerdo

c) ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) en desacuerdo

e) muy en desacuerdo

7. ¿Usted no se siente seguro/a y confiado/a al hablar de educación sexual con su hijo/a?

a) muy de acuerdo

b) de acuerdo

c) ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) en desacuerdo

e) muy en desacuerdo

8. ¿Cuándo trato de hablar con mi hijo/a sobre educación sexual no sé por dónde empezar?

a) muy de acuerdo

b) de acuerdo

c) ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) en desacuerdo

e) muy en desacuerdo

9. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones describe mejor su situación actual en relación a tener conversaciones con su hijo/a sobre el tema de educación sexual?

- a) No he tenido y no tengo intenciones de hacerlo
- b) Aún no he tenido, pero lo haré en el futuro
- c) Ya he tenido una plena conversación

10. ¿Por qué ha decidido hablar con su hijo/a sobre educación sexual. Con cuál de las siguientes opciones se siente identificado/a.

- a) Mi hijo/a me pidió un consejo
- b) Mi hijo/a me hizo preguntas
- c) Sentí que era el momento adecuado
- d) Me preocupaba que mi hijo/a estuviera teniendo relaciones sexuales
- e) Sentí que era mi deber como madre/padre hacerlo
- f) Quería que mi hijo/a este informado por mí y no por otros

11. Si no ha decido hablar sobre educación sexual con su hijo/a, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su situación? **Puede elegir más de una.**

- a) No siento que esa sea mi responsabilidad
- b) La escuela debe hacerlo
- c) En la escuela tratan el tema
- d) Hay suficiente información disponible (internet, libros, revistas, televisión, etc.) así que no necesito hacerlo
- e) Por ideologías religiosas y morales
- f) Al hablar sobre educación sexual estoy fomentándole a experimentar.
- g) Demasiado incomodo/a
- h) No me siento seguro/a de la información que tengo para poder responderle.

12. ¿Cuáles de los siguientes temas ha hablado con su hijo/a? **Puede elegir varias opciones.**

- a) Derechos sexuales
- b) Aborto
- c) Virus de inmunodeficiencia humana –VIH–

- d) Métodos anticonceptivos
- e) Emociones
- f) El comienzo de la pubertad
- g) Masturbación
- h) Sexo oral
- i) Ciclo y periodo menstrual
- j) Relaciones amorosas
- k) Relaciones sexuales
- l) Orientación sexual
- m) Enfermedades de transmisión sexual
- n) Embarazos adolescentes
- o) Abuso sexual
- p) Planificación familiar

13. Si tiene intenciones de hablar con su hijo/a sobre educación sexual, ¿Cuáles de los siguientes temas elegiría? **Puede elegir varias opciones.**

- a) Derechos sexuales
- b) Aborto
- c) Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-
- d) Métodos anticonceptivos
- e) Emociones
- f) El comienzo de la pubertad
- g) Masturbación
- h) Sexo oral
- i) Ciclo y periodo menstrual
- j) Relaciones amorosas
- k) Relaciones sexuales
- l) Orientación sexual
- m) Enfermedades de transmisión sexual

- n) Embarazos adolescentes
- o) Abuso sexual
- p) Planificación familiar

14. ¿Cuáles de los siguientes temas no elegiría hablar con su hijo/a?

- a) Derechos sexuales
- b) Aborto
- c) Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-
- d) Métodos anticonceptivos
- e) Emociones
- f) El comienzo de la pubertad
- g) Masturbación
- h) Sexo oral
- i) Ciclo y periodo menstrual
- j) Relaciones amorosas
- k) Relaciones sexuales
- l) Orientación sexual
- m) Enfermedades de transmisión sexual
- n) Embarazos adolescentes
- o) Abuso sexual
- p) Planificación familiar

15. ¿Está de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con la pareja?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo

16. ¿Está de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con los hijos e hijas?

- A. muy de acuerdo
- B. de acuerdo
- C. ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. en desacuerdo
- E. muy en desacuerdo

#### Anexo 4 cuestionario para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

#### Cuestionario a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- San Lucas Sacatepéquez

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** hombre ☐ mujer ☐

#### **Instrucciones:**

Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y subraya la respuesta o respuestas que consideres de tu preferencia.

1. ¿Estás de acuerdo en que los Derechos sexuales son los derechos que tienen mujeres y hombres de disfrutar, expresar, sentir de forma libre, responsable y autónoma su sexualidad sin riesgos y coacciones de ningún tipo?
  - a) muy de acuerdo
  - b) de acuerdo
  - c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d) en desacuerdo
  - e) muy en desacuerdo
  
2. ¿Cuál ha sido tu **principal fuente** de información sobre educación sexual?
  - a) sólo de mi mamá
  - b) sólo de mi papá
  - c) de ambos padres
  - d) de un familiar
  - e) en la escuela
  - f) del doctor/a
  - g) de un psicólogo/a
  - h) de amigos



- i) en otro lugar
- j) libros, revistas, televisión
- k) no lo recuerdo

3. ¿Consideras que la familia es la **principal fuente** de consulta acerca de temas de educación sexual?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo

4. ¿Quién crees que debería tener la **responsabilidad principal** para hablarte sobre educación sexual?

- a) Mi papá
- b) Mi mamá
- c) Ambos padres
- d) Mis amigos
- e) La escuela
- f) El doctor
- g) En libros, revistas, televisión
- h) El psicólogo/a
- i) Alguien más

5. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor lo cómodo/a que se siente cuando hablas con tu mamá y/o papá sobre educación sexual?

- a) muy avergonzado/a o incómodo/a
- b) un poco avergonzado/a o incómodo/a
- c) nada avergonzado/a

6. ¿Consideras que tus padres disponen de la información necesaria para hablarte de educación sexual?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo

7. ¿No te sientes seguro/a y confiado/a al hablar de educación sexual con tu mamá y/o papá?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo

8. ¿Cuándo trato de hablar con mi mamá y/o papá sobre educación sexual no sé por dónde empezar?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo

9. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones describe mejor tu situación actual en relación a tener conversaciones con tu papá y/o mamá sobre el tema de educación sexual?

- a) No he tenido y no tengo intenciones de hacerlo
- b) Aún no he tenido, pero lo haré en el futuro
- c) Ya he tenido una plena conversación

10. ¿Por qué tu papá y/o mamá ha decidido hablarte sobre educación sexual? Elige las opciones con las que te sientes identificado/a.

- a) Les pedí un consejo
- b) Les hice algunas preguntas
- c) Sentí que era el momento adecuado
- d) Estaban preocupados porque pensaban que ya tenía relaciones sexuales
- e) Creían que era su responsabilidad
- f) Quería conocer de estos temas por mi mamá y/o papá y no por otras fuentes.

11. Si no has decidido hablar con tu mamá y/o papá sobre educación sexual, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su situación? **Puede elegir más de una.**

- a) Es responsabilidad de ellos
- b) La escuela debe hacerlo
- c) En la escuela tratan el tema.
- d) Hay suficiente información disponible (internet, libros, revistas, televisión, etc.) así que no necesito hacerlo.
- e) Por ideologías religiosas y morales
- f) Al hablar sobre educación sexual les haría pensar que ya tengo experiencias sexuales.
- g) Demasiado incomodo/a
- h) No me siento seguro/a de la información que tienen y que puedan responder a mis preguntas.

12. ¿Cuáles de los siguientes temas te han hablado tu mamá y/o papá? **Puede elegir varias opciones.**

- a) Derechos sexuales
- b) Aborto
- c) Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-
- d) Métodos anticonceptivos
- e) Emociones

- f) El comienzo de la pubertad
- g) Masturbación
- h) Sexo oral
- i) Ciclo y periodo menstrual
- j) Relaciones amorosas
- k) Relaciones sexuales
- l) Orientación sexual
- m) Enfermedades de transmisión sexual
- n) Embarazos adolescentes
- o) Abuso sexual
- p) Planificación familiar

13. Si tienes intenciones de hablar con tu mamá y/o papá sobre educación sexual, ¿Cuáles de los siguientes temas elegirías? **Puede elegir varias opciones.**

- a) Derechos sexuales
- b) Aborto
- c) Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-
- d) Métodos anticonceptivos
- e) Emociones
- f) El comienzo de la pubertad
- g) Masturbación
- h) Sexo oral
- i) Ciclo y periodo menstrual
- j) Relaciones amorosas
- k) Relaciones sexuales
- l) Orientación sexual
- m) Enfermedades de transmisión sexual
- n) Embarazos adolescentes
- o) Abuso sexual
- p) Planificación familiar

14. ¿Cuáles de los siguientes temas no elegirías hablar con tu mamá y/o papá?

- a) Derechos sexuales
- b) Aborto
- c) Virus de inmunodeficiencia humana –VIH-
- d) Métodos anticonceptivos
- e) Emociones
- f) El comienzo de la pubertad
- g) Masturbación
- h) Sexo oral
- i) Ciclo y periodo menstrual
- j) Relaciones amorosas
- k) Relaciones sexuales
- l) Orientación sexual
- m) Enfermedades de transmisión sexual
- n) Embarazos adolescentes
- o) Abuso sexual
- p) Planificación familiar

15. ¿Estás de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con la pareja?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo

16. ¿Está de acuerdo que se debe hablar de educación sexual con tu mamá y/o papá?

- a) muy de acuerdo
- b) de acuerdo
- c) ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) en desacuerdo
- e) muy en desacuerdo